

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета колледжа
протокол № 5
от «16» 05 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБНОУ РО «РБМК»
к.м.н. В.В. Морозов
«16» 05 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ
СТУДЕНТОВ**

г. Ростов-на-Дону
2018 год.

1. Общие положения.

1.1. Положение о мониторинге воспитанности разработано в соответствии с Концепцией воспитательной системы в ГБПОУ РО «Ростовский базовый медицинский колледж» на 2014-2019 годы.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения диагностических исследований уровня воспитанности студентов на уровне образовательного учреждения в виде мониторинга.

1.3. Настоящее Положение о мониторинге уровня воспитанности студентов определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества воспитания, ее эффективность и организационную структуру.

1.4 Основными пользователями результатов системы оценки уровня воспитанности обучающихся являются: педагогические работники, обучающиеся и их родителей, администрация колледжа.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки уровня воспитанности

2.1. Цели:

2.1.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния воспитания в колледже, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на воспитательный процесс;

2.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества воспитания, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.3. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией колледжа.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества воспитания;

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных достижений колледжа для их адаптации в социуме;

2.2.3. Оценка состояния и эффективности воспитательной деятельности;

2.2.4. Выявление факторов, влияющих на качество воспитания;

2.2.5. Содействие повышению квалификации классных руководителей, принимающих участие в воспитательном процессе студентов.

2.3. Принципы:

2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве воспитания;

2.3.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества воспитания, их социальная и личностная значимость;

2.3.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества уровня воспитанности обучающихся;

2.3.4. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности воспитания (с учетом возможности их многократного использования);

2.3.5. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.6. Доступность информации о состоянии и качестве воспитания для различных групп потребителей;

2.3.8. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки.

3. Организационная структура системы оценки уровня воспитанности обучающихся.

3.1. В организационной структуре выделяются следующие составляющие:

3.1.2. Заместитель директора по воспитательной работе и педагог-психолог исследует и анализирует социальные условия развития личности студентов, разрабатывает

инструментарий для проведения мониторинга, организует работу по обучению педагогов методике проведения диагностических исследований, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы воспитательной работы колледжа.

3.1.2. Классные руководители - проводят диагностические исследования, определяют уровень воспитанности студентов группы; анализирует результаты оценки уровня воспитанности; осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы воспитательной работы группы.

4. Этапы проведения мониторинговых исследований:

- 4.1. Определение, выбор критериев и показателей, методов сбора информации мониторинга;
- 4.2. Разработка диагностических материалов мониторинга;
- 4.3. Инструктивно методические мероприятия с педагогами по проведению мониторинга;
- 4.4. Проведение собственно мониторинга;
- 4.5. Анализ полученных данных, формирование электронной базы данных;
- 4.6. Представление анализа в форме справки на Совете классных руководителей;
- 4.7. Принятие управленческих решений для улучшения качества воспитательного процесса.

5. Методы проведения исследования уровня воспитанности студентов:

- 5.1. Диагностическая программа изучения уровней воспитанности студентов;
- 5.2. Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания»;
- 5.3. Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе (М.И. Рожкова);
- 5.4. Анализ документов.

6. Процедура получения информации:

- 6.1. Диагностическая программа изучения уровней воспитанности студентов.

Классному руководителю предлагается оценить, насколько выражены предложенные качества по 5-ти балльной системе, где Я - ярко проявляется - 5 баллов; П - проявляется - 4-3 балла; СП - слабо проявляется - 2 балла; НП - не проявляется - 1 балл, заполнив бланк после изучения диагностической программы изучения уровней воспитанности студентов(табл. 1).